

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Туринская школа-интернат, реализующая адаптированные  
основные общеобразовательные программы»

Рассмотрена и  
рекомендована к утверждению  
протокол №\_\_\_\_\_  
«\_\_\_»\_\_\_\_ 202 г.

Утверждаю: директор ОО  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Кондырева  
«\_\_\_»\_\_\_\_ 202 г.

Рабочая программа  
коррекционного курса  
**«Предметно-практические действия»**  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 2  
5-9 класс

Согласована: зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Л.М. Цыганова  
«\_\_\_»\_\_\_\_ 2021г.

Составитель:

г. Туринск

**Пояснительная записка**  
**ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**  
**5-9 классы**

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно - практические действия» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

**Общая характеристика коррекционного курса**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

**Действия с материалами.**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание

материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластиичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучавшие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

#### **Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 5-9 классах 2 часа в неделю.

#### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

<b>5 класс</b>
<b>Личностные результаты</b>
Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.
Владение правилами поведения в учебной ситуации;
Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
<b>Предметные результаты</b>
умеет разминать материал
умеет пересыпать материал
умеет вращать предмет
умеет нажимать на предмет
умеет сжимать предмет
<b>6 класс</b>
<b>Личностные результаты</b>

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;  
Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

умеет размазывать материал  
умеет толкать предмет от себя  
умеет тянуть предмет по направлению к себе  
строит их кубиков (деревянных, пластмассовых), строит из геометрического и природного материала по образцу, инструкции;

### **7 класс**

### **Личностные результаты**

Подражает действиям, выполняемым педагогом. Обогащается опыт реального взаимодействия с окружающими предметами в процессе дидактических игр.  
Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  
Развитие слухового восприятия, расширяется эмоциональный опыт.  
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

### **Предметные результаты**

умеет размазывать материал  
умеет толкать предмет от себя  
умеет тянуть предмет по направлению к себе  
строит их кубиков (деревянных, пластмассовых), строит из геометрического и природного материала по образцу, инструкции;

### **8 класс**

### **Личностные результаты**

Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;  
Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;  
Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия.  
Соблюдать ритуалы школьного поведения;

### **Предметные результаты**

умеет пересыпать материал  
умеет разминать материал  
узнает материалы на ощупь, по звуку  
умеет выполнять сложные подражательные действия с предметами, следуя инструкции, выбирать по образцу и группировать предметы по форме и цвету. (круг, квадрат, треугольник; 4 цвета)

### **9 класс**

### **Личностные результаты**

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;  
Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.  
Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия.  
Развитие жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости;

### **Предметные результаты**

умеет пересыпать материал  
умеет разминать материал  
узнает материалы на ощупь, по звуку  
умеет выполнять сложные подражательные действия с предметами, следя инструкции, выбирать по образцу и группировать предметы по форме и цвету. (круг, квадрат, треугольник; 4 цвета)

#### **Личностные результаты**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты**

умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

умеет фиксировать взгляд на объекте;

умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон; выполняет последовательно организованные движения;

лепит из пластилина по образцу;

выполняет аппликации по образцу, инструкции;

строит их кубиков (деревянных, пластмассовых), строит из геометрического и природного материала по образцу, инструкции;

узнает материалы на ощупь, по звуку;

знает, показывает, называет основные цвета, формы, предметов;

распределяет, группирует предметы по цвету, форме, величине;

показывает, называет времена года, признаки времен года;

показывает, называет части суток;

знает, показывает домашних и диких животных, их детенышей;

знает, показывает, называет фрукты, овощи;

знает показывает основные геометрические фигуры, различает их.

### **Содержание коррекционного курса 5 класс**

#### **Действия с материалами**

#### **Работа с бумагой**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя

руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

### **Конструирование**

Конструирование из строительного материала. Конструирование из бумаги и картона

#### **Работа с мозаикой**

Цветы, орнаменты, узоры. Выкладывание из мозаики чередующегося ряда через один элемент. Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики.

### **Работа с пластичными материалами**

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Лепка (Изготовление) простых форм Лепка (Изготовление) сложных изделий

### **Работа с нитками и тканью.**

Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). Выкладывание нитки по контуру фигуры, предмета.

### **Действия с предметами**

#### **Практические действия с**

#### **предметами**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучание игрушки из разных материалов, прищепки, губки др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика идр.).

### **Бытовые действия**

Снимание и надевание (колготки, брюки, юбочку); расстегивание одежды и застегивание ее (на молнию, липучки, крючки); вешание куртки в шкафчик (на крючок); складывание одежды на стульчик в определенном порядке: кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула; гигиенические навыки (мыть руки мылом; - вешать полотенце на крючок; пользоваться столовыми приборами; расставлять посуду и убирать ее в шкафчик; протирать тряпкой стол после еды или занятий; подметать; складывать мусор в корзину; поливать цветы из лейки; мыть ершиком небьющиеся бутылочки;)

### **Действия с игрушками (игры)**

Игры, развивающие практические и орудийные действия: с мячами; каталки и тележки; сетки, удочки, черпачки; молоточки, колышки, палочки, лопатки, совочки, ложки; конструкторы, постройки из мебели и подручного материала, застежки, молнии, крючки и замочки; ленты, нитки, веревочки и др. Игры, развивающие познавательные процессы и мышление: вкладыши; пирамидки; кубики; матрешки; картинки; прятки с игрушками и др. Игры, развивающие познавательную активность: игры-эксперименты; игры с красками; игры с водой; игры с песком и др.

### **6 класс**

#### **Действия с материалами**

#### **Работа с бумагой**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

### **Конструирование**

Конструирование из строительного материала. Конструирование из бумаги и картона Конструирование из геометрических фигур.

### **Работа с пластичными материалами.**

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Лепка (Изготовление) простых форм Лепка (Изготовление) сложных изделий

## **Работа с нитками и тканью**

Наматывание материала(бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Выкладывание нитки по контуру фигуры, предмета. Выкладывание предмета нитками внутри контура.

## **Работа с природными и другими материалами.**

Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).

## **Действия с предметами Практические действия с предметами**

Вставление. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучавшие игрушки из разных материалов, прищепки, губки др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).

## **Бытовые действия**

Снимание и надевание( колготки, брюки, юбочку); расстегивание одежды и застегивание ее (на молнию, липучки, крючки); вешание куртки в шкафчик (на крючок); складывание одежды на стульчик в определенном порядке: кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула; гигиенические навыки (мыть руки мылом; - вешать полотенце на крючок; пользоваться столовыми приборами; расставлять посуду и убирать ее; протирать тряпкой стол после еды или занятий; подметать; складывать мусор в корзину; поливать цветы из лейки;

## **Действия с игрушками (игры)**

Игры, развивающие практические и орудийные действия: с мячами; каталки и тележки; сетки, удочки, черпачки; молоточки, колышки, палочки, лопатки, совочки, ложки; конструкторы, постройки из мебели и подручного материала, застежки, молнии, крючки и замочки; ленты, нитки, веревочки и др. Игры, развивающие познавательные процессы и мышление: вкладыши; пирамидки; кубики; матрешки; картинки; прятки с игрушками и др. Игры, развивающие познавательную активность: игры-эксперименты; игры с красками; игры с водой; игры с песком и др. Игры развивающие целенаправленность действий: Пирамидки; кубики; конструкторы; мозаика; пазлы и др.

## **7 класс**

### **Действия с материалами**

#### **Работа с бумагой**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Аппликационные работы

#### **Конструирование**

Конструирование из строительного материала. Конструирование из бумаги и картона Конструирование из геометрических фигур. Конструирование из разных материалов

#### **Работа с мозаикой**

Цветы, орнаменты, узоры. Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышкой и трубой». Выкладывание мозаики по образцу «Цветок на стебле». Выкладывание из мозаики геометрических фигур.

#### **Работа с пластичными материалами**

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Лепка (Изготовление) простых форм Лепка (Изготовление) сложных изделий

## **Работа с нитками и тканью**

Наматывание материала(бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). Выкладывание нитки по контуру фигуры, предмета.

#### **Действия с предметами**

##### **Практические действия с предметами.**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). Вращение предмета(завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучание игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика идр.).

#### **Бытовые действия**

Снимание и надевание (колготки, брюки, юбочку); расстегивание одежды и застегивание ее (на молнию, липучки, крючки); вешание куртки в шкафчик ( на крючок); складывание одежды на стульчик в определенном порядке: кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула; гигиенические навыки (мыть руки мылом; - вешать полотенце на крючок; пользоваться столовыми приборами; расставлять посуду и убирать ее в шкафчик; протирать тряпкой стол после еды или занятий; подметать; складывать мусор в корзину; поливать цветы из лейки;

#### **Действия с игрушками (игры)**

Игры, развивающие практические и орудийные действия: с мячами; каталки и тележки; сетки, удочки, черпачки; молоточки, колышки, палочки, лопатки, совочки, ложки; конструкторы, постройки из мебели и подручного материала, застежки, молнии, крючки и замочки; ленты, нитки, веревочки и др. Игры, развивающие познавательные процессы и мышление: вкладыши; пирамидки; кубики; матрешки; картинки; прятки с игрушками и др. Игры, развивающие познавательную активность: игры-эксперименты; игры с красками; игры с водой; игры с песком и др. Игры развивающие целенаправленность действий:

Пирамидки; кубики; конструкторы; мозаика; пазлы и др.

#### **8 класс**

##### **Действия с материалами**

##### **Работа с бумагой.**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя

руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

#### **Конструирование.**

Конструирование из строительного материала. Конструирование из бумаги и картонаКонструирование из геометрических фигур. Конструирование из разных материалов

#### **Работа с мозаикой.**

Цветы, орнаменты, узоры. «Чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента. Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета. Выкладывание по показу, по образцу узоров из мозаики «Елочка и грибок».

#### **Работа с пластичными материалами**

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Лепка (Изготовление) простых форм Лепка (Изготовление) сложных изделий

#### **Работа с нитками и тканью**

Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). Выкладывание нитки по контуру фигуры, предмета. Выкладывание предмета нитками внутри контура.

#### **Действия с предметами**

##### **Практические действия с предметами**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).

Сжимание предмета (звучавшие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).

### **Бытовые действия**

Снимание и надевание (колготки, брюки, юбочку); расстегивание одежды и застегивание ее (на молнию, липучки, крючки); вешание куртки в шкафчик (на крючок); складывание одежды на стульчик в определенном порядке: кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула; гигиенические навыки (мыть руки мылом; - вешать полотенце на крючок; пользоваться столовыми приборами; расставлять посуду и убирать ее в шкафчик; протирать тряпкой стол после еды или занятий; подметать; складывать мусор в корзину; поливать цветы из лейки; мыть ершиком небьющиеся бутылочки;)

### **Действия с игрушками (игры)**

Игры, развивающие практические и орудийные действия: с мячами; каталки и тележки; сетки, удочки, черпачки; молоточки, колышки, палочки, лопатки, совочки, ложки; конструкторы, постройки из мебели и подручного материала, застежки, молнии, крючки и замочки; ленты, нитки, веревочки и др. Игры, развивающие познавательные процессы и мышление: вкладыши; пирамидки; кубики; матрешки; картинки; прятки с игрушками и др. Игры, развивающие познавательную активность: игры-эксперименты; игры с красками; игры с водой; игры с песком и др. Игры развивающие целенаправленность действий:

Пирамидки; кубики; конструкторы; мозаика; пазлы и др.

## **9 класс**

### **Действия с материалами**

#### **Работа с бумагой**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

### **Конструирование**

Конструирование из строительного материала. Конструирование из бумаги и картона Конструирование из геометрических фигур. Конструирование из разных материалов, работа с мозаикой

Цветы, орнаменты, узоры. Мозаика из цветной бумаги. Мозаика из клочков бумаги. Мозаика из кружков цветной бумаги.

### **Работа с пластичными материалами**

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Лепка (Изготовление) простых форм Лепка (Изготовление) сложных изделий.

### **Работа с нитками и тканью**

Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). Выкладывание нитки по контуру фигуры, предмета. Выкладывание предмета нитками внутри контура.

### **Действия с предметами**

#### **Практические действия с предметами**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучавшие

игрушки из разных материалов, прищепки, губки др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика идр.).

#### **Бытовые действия**

Снимание и надевание( колготки, брюки, юбочку); расстегивание одежды и застегивание ее (на молнию, липучки, крючки); вешание куртки в шкафчик (на крючок); складывание одежды на стульчик в определенном порядке: кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брюочки — на сиденье стула; гигиенические навыки (мыть руки мылом; - вешать полотенце на крючок; пользоваться столовыми приборами; расставлять посуду и убирать ее в шкафчик; протирать тряпкой стол после еды или занятий; подметать; складывать мусор в корзину; поливать цветы из лейки; мыть ершиком небьющиеся бутылочки;)

#### **Действия с игрушками (игры)**

Игры, развивающие практические и орудийные действия: с мячами; каталки и тележки; сетки, удочки, черпачки; молоточки, колышки, палочки, лопатки, совочки, ложки; конструкторы, постройки из мебели и подручного материала, застежки, молнии, крючки и замочки; ленты, нитки, веревочки и др. Игры, развивающие познавательные процессы и мышление: вкладыши; пирамидки; кубики; матрешки; картинки; прятки с игрушками и др. Игры, развивающие познавательную активность: игры-эксперименты; игры с красками; игры с водой; игры с песком и др. Игры развивающие целенаправленность действий:

Пирамидки; кубики; конструкторы; мозаика; пазлы и др.

### **Тематическое планирование**

#### **5 класс**

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	<b>Действия с материалами Работа с бумагой</b>	10
2	<b>Конструирование</b>	9
3	<b>Работа с пластичными материалами</b>	10
4	<b>Работа с нитками и тканью</b>	9
5	<b>Действия с предметами. Практические действия с предметами</b>	10
6	<b>Бытовые действия</b>	10
7	<b>Действия с игрушками (игры)</b>	10
	<b>Итого</b>	68

#### **6 класс**

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	<b>Действия с материалами Работа с бумагой</b>	10
2	<b>Конструирование</b>	9
3	<b>Работа с пластичными материалами</b>	10
4	<b>Работа с нитками и тканью</b>	9
5	<b>Действия с предметами. Практические действия с предметами</b>	10
6	<b>Бытовые действия</b>	10
7	<b>Действия с игрушками (игры)</b>	10
	<b>Итого</b>	68

**7 класс**

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
<i>1</i>	<b>Действия с материалами Работа с бумагой</b>	10
<i>2</i>	<b>Конструирование</b>	9
<i>3</i>	<b>Работа с пластичными материалами</b>	10
<i>4</i>	<b>Работа с нитками и тканью</b>	9
<i>5</i>	<b>Действия с предметами. Практические действия с предметами</b>	10
<i>6</i>	<b>Бытовые действия</b>	10
<i>7</i>	<b>Действия с игрушками (игры)</b>	10
	<b>Итого</b>	68

**8 класс**

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
<i>1</i>	<b>Действия с материалами Работа с бумагой</b>	10
<i>2</i>	<b>Конструирование</b>	9
<i>3</i>	<b>Работа с пластичными материалами</b>	10
<i>4</i>	<b>Работа с нитками и тканью</b>	9
<i>5</i>	<b>Действия с предметами. Практические действия с предметами</b>	10
<i>6</i>	<b>Бытовые действия</b>	10
<i>7</i>	<b>Действия с игрушками (игры)</b>	10
	<b>Итого</b>	68

**9 класс**

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
<i>1</i>	<b>Действия с материалами Работа с бумагой</b>	10
<i>2</i>	<b>Конструирование</b>	9
<i>3</i>	<b>Работа с пластичными материалами</b>	10
<i>4</i>	<b>Работа с нитками и тканью</b>	9
<i>5</i>	<b>Действия с предметами. Практические действия с предметами</b>	10
<i>6</i>	<b>Бытовые действия</b>	10
<i>7</i>	<b>Действия с игрушками (игры)</b>	10
	<b>Итого</b>	68

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает в

- себя;учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);персональный компьютер, большой монитор;
- Развивающий материал Фребеля;
- Развивающий материал системы Монтессор;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);счетные палочки;
- обводка по точкам;
- предметы различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.; оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку,группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков,а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).